

SchoolOndersteuningsProfiel 2023-2024

**Duurzame samenwerking tussen
basisschool De Wereldwijzer en
basisschool St. Andreas**

de ANDRE wijze

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	5
3.1 Sterkte - zwakte analyse	5
3.2 Ambities SWV en SKOzoK	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	6
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept in de regio	6
5 Basiskwaliteit	7
5.1 Basisondersteuning	7
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	7
6 Parels	8
6.1 Parels	8
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
7.1 Kenmerken leerling populatie	8
8 Kengetallen	9
8.1 Schoolweging	9
8.2 Zorgzwaarte	9
8.3 Doorstroom	9
8.4 Verwijzingen	10
8.5 Terugplaatsingen	10
8.6 Thuiszitters	11
8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	12
8.8 Eindresultaten	12
8.9 Onder instroom	13
9 Voorzieningen	14
9.1 Fysieke toegankelijkheid	14
9.2 Organisatorisch	14
10 Personeel	15
10.1 Specifieke expertise binnen de school	15
11 Toelating van leerlingen	15
11.1 Aannamebeleid	15
12 Extra ondersteuning	16
12.1 Extra ondersteuning	16
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	16
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	16
14 Actiepunten 2023-2024	17
15 Meerjarenplanning 2023-2024	18

1 Inleiding

1.1 Inleiding

In de wet Primair onderwijs is opgenomen dat het ondersteuningsplan een verplicht document is. Dit document vormt de kaders voor de SKOzoK scholen waarbinnen men de ondersteuning voor alle leerlingen organiseert. Het ondersteuningsplan van SKOzoK sluit aan bij het ondersteuningsplan van SWV PO De Kempen. De scholen zorgen voor een schoolspecifieke invulling, beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Administratienummer	31384
Naam	'Stichting SKOzoK', Samen Koersen op zichtbare onderwijskwaliteit
Bestuurder	Dhr. Nol van Beurden en Dhr. Corné Verhees
Adres	Laan van Diepenvoorde 10-12
Postcode + Plaats	5582 LA Waalre
E-mailadres	info@skozok.nl

Gegevens van de school	
Administratienummer	03SH + 05GE
Naam	basisschool de And're wijze (duurzame samenwerking tussen De Wereldwijzer en St. Andreas)
Directeur	Nicol van Tongeren
Adres	Pater Ullingsstraat 3
Postcode + Plaats	6023 AM Budel-Schoot

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	PO de Kempen
Ondersteuningsplan PO de Kempen	2022-2026

Bijlagen

1. Ondersteuningsplan PO de Kempen

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte - zwakte analyse

In het kader van ons schoolondersteuningsprofiel zien we – in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

KRACHTEN SCHOOL	KANSEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none">1. Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor begeleiding en ondersteuning2. Diversiteit van onderwijsprofessionals	<ol style="list-style-type: none">1. Verrijking van het taalaanbod2. Verdieping van de samenwerking met de voorschoolse aanbieder3. Ouderbetrokkenheid

Actiepunt	Prioriteit
PLG Taal: verrijking van het taalaanbod passend bij de populatie	hoog
Verdieping van de samenwerking met de voorschoolse aanbieder	gemiddeld
PLG SEL: Doorgaande lijn op het gebied van sociaal-emotioneel leren	gemiddeld

3.2 Ambities SWV en SKOzoK

We hebben onze ambities voor het verhogen van de basisondersteuning en extra ondersteuning opgenomen in het schoolplan en doelgericht uitgewerkt in het jaarplan.

SWV ambities

SWV de Kempen realiseert voor elk kind binnen het voedingsgebied een onderwijsaanbod dat zoveel mogelijk geïntegreerd en thuisnabij is en dat optimaal voldoet aan de onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte van elk individueel kind. Het onderwijsaanbod is gericht op het optimaal ontplooiën van talenten zodat een zelfbewust, zelfstandig en gelukkig functioneren mogelijk en haalbaar is, zowel thuis als in de maatschappij.

Ambities:

- Goed onderwijs voor alle kinderen.
- Passend arrangeren.
- Dekkend netwerk voor alle leerlingen

SKOzoK ambities

Binnen SKOzoK is het hoofddoel voor het onderwijs het verzorgen van goed en eigentijds onderwijs. Kwalitatief onderwijs voor ieder kind binnen een divers en complementair aanbod, waarin we toewerken naar een dekkend aanbod voor 98% van onze leerlingen in de eigen omgeving naar school.

Ambities:

- Een dekkend onderwijsaanbod in iedere regio.
- Iedere locatie zet in op 'leren leren' en 'differentiatie'.
- Interne didactische en pedagogische expertise zoveel mogelijk in eerste lijn.

Regio ambities

1. Meer- en hoogbegaafdheid
2. Samenwerking leidinggevenden en Kwaliteitsondersteuners
3. Passend aanbod anderstaligen

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept in de regio

Binnen de doorontwikkeling van SKOzoK waarbij we toewerken naar een op regioniveau decentraal ingerichte organisatie is de ambitie van passend onderwijs SKOzoK onveranderd: een onderwijsaanbod dat zoveel mogelijk geïntegreerd en thuisnabij is en dat optimaal voldoet aan de onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte van elk individueel kind.

Vier doelen staan hierbij centraal:

1. *Goed onderwijs voor alle leerlingen:* Het op orde hebben van de basiskwaliteit en de basisondersteuning op de scholen (lumpsum). Hiervoor is primair de onderwijskundig leider van de school verantwoordelijk. De regiodirecteur is eindverantwoordelijk binnen de regio. Hoe de basisschool vorm en inhoud geeft aan de basisondersteuning staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel welke per school beschikbaar is en komend schooljaar herijkt zal worden.
2. *Passend arrangeren:* Het doeltreffend en doelmatig arrangeren van de extra ondersteuning die nodig is boven de basisondersteuning (lichte en zware ondersteuningsmiddelen).
3. *Dekkend netwerk voor alle leerlingen in de regio:* Voor alle leerlingen zo thuisnabij mogelijk een passende onderwijsplek bieden (reguliere scholen in samenwerking met Passend Onderwijs en S(B)O).
4. *Budgettaire beheersbaarheid en transparantie:* Het effectief en efficiënt inzetten van de beschikbare financiële middelen. De regio's zijn zelf verantwoordelijk voor het aantal verwijzingen. Bij een te hoog verwijzingspercentage draagt de regio de bijbehorende financiële prikkel, daarnaast mag de regio ook beloond worden als het aantal verwijzingen laag is. Hiertoe wordt jaarlijks een sluitende begroting vastgesteld en is de meerjarenbegroting sluitend.

Vanaf schooljaar 23-24 is er sprake van een duurzame samenwerking tussen basisschool St. Andreas en basisschool De Wereldwijzer. Dit in voorbereiding op de voorgenomen fusie. In praktijk zitten beide scholen vanaf schooljaar 23-24 samen op locatie Pater Ullingstraat 3 in Budel-Schoot. De kinderen zitten samen in de klas en de onderwijsprofessionals werken samen als één team.

De duurzame samenwerking wordt actief vormgegeven vanuit een nieuw opgestelde visie. De gezamenlijke kernwaarden welbevinden, samenwerken, eigenaarschap en kwaliteit zijn afgeleid van de identiteit van beide scholen. Door de identiteit van beide scholen terug te laten komen in de duurzame samenwerking ontstaat er één krachtige en gedragen schoolvisie. Om de duurzame samenwerking te benadrukken spreken we vanaf hier over één school, genaamd de And're wijze. Dit is de werktitel die gebruikt zal worden in het traject richting voorgenomen fusie.

Kernwaarden van de And're wijze:

Welbevinden zegt iets over hoe het met je gaat. Je ervaart welbevinden wanneer er tegemoet gekomen wordt aan de basisbehoeften en wanneer je beschikt over een positief zelfbeeld (zelfvertrouwen en gevoel voor eigenwaarde). Dit is voorwaarde voor een goede sociaal-emotionele ontwikkeling. Welbevinden herken je onder andere aan signalen als voldoening, genieten, plezier beleven, ontspanning, innerlijke rust, energiek, weerbaar en assertief zijn.

Samenwerken is voor zowel leerlingen als onderwijsprofessionals van de And're wijze een basisvoorwaarde. Door leerlingen samen te laten overleggen, kennis uit te laten wisselen en actief te betrekken bij de lessen ontstaat meer leerrendement, begrip voor elkaar en een welbevinden. Voor het team betekent dit een onderlinge samenwerking en een nauwe samenwerking met ouders, ketenpartners en andere externe partijen.

Eigenaarschap is de mate waarin de leerling verantwoordelijkheid neemt voor het eigen leerproces. We nemen de leerlingen mee in te behalen doelen, leren ze daar keuzes in te maken en geven ze feedback op de verantwoordelijkheid die ze dragen. Hierdoor stimuleren we leerlingen zich bewust en vanuit intrinsieke motivatie te ontwikkelen.

Op de And're wijze sluiten we aan bij de onderwijsbehoeften van leerlingen en blijven onderwijsprofessionals zich door ontwikkelen. We streven kwaliteit na in onderwijsaanbod, instructie, doorgaande lijn en ontwikkeling. Bij alles wat we doen denken we na over de kwaliteit die we bieden en de manier waarop we dat doen. Onderwijsprofessionals dagen elkaar uit om kwaliteit te leveren en daar actief op te evalueren.

Actiepunt	Prioriteit
Praktisch uitwerken van de kernwaarden, waardoor ze onderdeel worden van de signatuur van school	hoog

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning betreft de preventieve en licht curatieve ondersteuning die alle scholen binnen SKOzoK aan leerlingen bieden om te komen tot goede onderwijsresultaten.

Binnen SKOzoK willen we eigentijds, kwalitatief goed onderwijs bieden. Dat begint bij de sterke basis die wordt geboden door onze leerkrachten. De impact van het handelen van de leerkracht staat bij ons centraal en zorgt ervoor dat kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

Extra ondersteuning begint waar de basisondersteuning eindigt. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling groter is dan binnen de basisondersteuning haalbaar is, realiseert de school passende ondersteuning. Deze ondersteuning wordt vormgegeven op onze scholen met eigen medewerkers (intern). Er kan tevens een beroep gedaan worden op ons expertisecentrum of op externe aanbieders.

Het kan ook zijn dat de ondersteuning die de leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen, niet op de betreffende basisschool geboden kan worden. Dan gaat de school, samen met de ouders/verzorgers, op zoek naar een meer passende school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (BO1)	3
Basisondersteuning PO 2022 - Voorbereiding (BO2)	2,78
Basisondersteuning PO 2022 - Signaleren (BO3)	3
Basisondersteuning PO 2022 - Begrijpen (BO4)	3,33
Basisondersteuning PO 2022 - Plannen (BO5)	3,18
Basisondersteuning PO 2022 - Realiseren (BO6)	3
Basisondersteuning PO 2022 - Vastleggen (BO7)	2,83
Basisondersteuning PO 2022 - Evalueren (BO8)	2,5

Actiepunt	Prioriteit
De school beschikt over een protocol voor de ondersteuning van leerlingen met een lichamelijke beperking	hoog
De onderwijsprofessionals hebben de bevorderende en belemmerende factoren van de leerlingen in kaart gebracht	hoog
De onderwijsprofessionals bespreken (indien van toepassing) welke nieuwe maatregelen nodig zijn, voor welke doelen en voor welke periode	hoog
De onderwijsprofessionals beschikken over voldoende kennis om (op tijd) basisondersteuning te geven	hoog

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssystem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.




Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	2,62
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	2,96
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	2,94
OP4: Onderwijstijd	3
OP6: Afsluiting	3
VS1: Veiligheid	3
VS2: Schoolklimaat	3
OR1: Resultaten	3
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3
SKA1: Visie, ambities en doelen	3
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	2,82
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,15

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2022), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Op onze school werken we nauw samen met de bibliotheek voor het vergroten van het leesplezier en de leesbevordering.	OP1 - Aanbod
 Op onze school vindt een warme overdracht plaats met de VVE-aanbieder om de kinderen vanuit het voorschools aanbod binnen onze school op maat te bedienen	OP2 - Zicht op ontwikkeling
 Op onze school bieden we relaxlessen aan voor het bevorderen van welbevinden en sociale inclusie	OP1 - Aanbod

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken leerling populatie

De school heeft de kenmerken van de leerling populatie in beeld gebracht.

Wat betekent dit voor het onderwijs?

- factoren leerlingen (ondersteuningsniveaus, gemiddelde uitstroom leerlingen, keuze eindtoets)
- factoren opvoedsituatie leerlingen (schoolweging, context van de leerlingen, omgevingsfactoren)
- factoren sociaal netwerk van de leerlingen (buitenschoolse activiteiten, sociale vangnet, samenwerking opvang)

8 Kengetallen

8.1 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Voor basisschool de Wereldwijzer is de schoolweging:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	32,45	32-33	6,41	32,92 19/20 - 21/22	32-33 19/20 - 21/22
2021 / 2022	32,45	32-33	6,41		
2020 / 2021	32,79	32-33	6,59		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Voor basisschool St. Andreas is de schoolweging:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	32,59	32-33	5,19	31,87 19/20 - 21/22	31-32 19/20 - 21/22
2021 / 2022	32,59	32-33	5,19		
2020 / 2021	31,6	31-32	5,3		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.2 Zorgzwaarte

De legenda zorgzwaarte kan niet aangepast worden in WMK. We hebben de SKOzoK legenda om die reden toegevoegd aan de bijlage (uitgebreide versie en de shortlist). Binnen SKOzoK maken we geen gebruik van EO5 en EO6.

De zorgzwaarte 2023 / 2024

Ondersteuningsniveaus	Groep 1/2	Groep 3	Groep 4	Groep 5/6	Groep 7/8
BO 1. Beredeneerd basisaanbod.	18	6	9	14	14
BO 2. Groepsdoelen.					
BO 3a. Drijfvermogen (kortdurend)		3		1	
BO 3b. Drijfvermogen (intensief)	2	2	3	3	3
EO 1. Extra ondersteuning met aangepaste doelen.	3				
EO 2. Aanvraag TLV SBO					
EO 3. Aangepaste doelen vanuit OPP	1	1			1
EO 4. Aanvraag TLV SO				1	

Bijlagen

1. Zorgzwaarte SKOzoK uitgebreid
2. Shortlist zorgzwaarte

8.3 Doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op de And're wijze:

Doorstroom St. Andreas

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		5	5	5	5
Aantal kleutergroepverlenging		1	0	0	1
% Kleutergroepverlenging	12%	20%	0%	0%	20%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		61	47	44	19
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	0	0	0
% Doublures leerjaar 3-8		1,6%	0%	0%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,59%	0,93%	0%	0%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		70	59	60	28
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		1	1	1	0
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,3%	1,6%	1,7%	0%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		10	8	7	7
Aantal kleutergroepverlenging		1	1	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	10%	12,5%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		52	43	41	42
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	1	0	0
% Doublures leerjaar 3-8		0%	2,3%	0%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,79%	1,05%	1,19%	0%
Aantal versnellers		1	0	0	0
% Versnellers		1,9%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		69	54	50	56
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		1	2	1	0
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,4%	3,3%	1,7%	0%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		142	114	109	88
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	24	15	21	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	11	5	16	1
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	2	1	1	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	7	1	2	0
TOTAAL		44	22	40	1

8.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		142	114	109	88
Instroom		13	15	14	2
Zij-instroom	BAO	6	2	4	1
TOTAAL		19	17	18	3

Instroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		3	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	1	-	-	-	-
TOTAAL		2	0	0	1	0	0	0	0

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	139	113	110	84
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)	142	114	109	88
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	1	2	1
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

8.8 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets en met ingang van schooljaar 2023-2024 van een genormeerde doorstroomtoets.

In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging St. Andreas (gem. 3 schooljaren)	31,9	31,9	-
Schoolwegingscategorie	31-32	31-32	-
Eindtoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	
Aantal leerlingen	6 / 6	14 / 14	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	92	91,5	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-
1F Rekenen	100%	100%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	100%	100%	-
2F Taalverzorging	100%	100%	-
1S Rekenen	100%	100%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar **	100%	100%	
1S/2F - gem. van 3 jaar **	72,2%	85,7%	

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging de Wereldwijzer (gem. 3 schooljaren)	32,9	32,9	-
Schoolwegingscategorie	32-33	32-33	-
Eindtoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	
Aantal leerlingen	8 / 8	7 / 7	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	1	0	0
Score	75,6	77,6	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	87,5%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-
1F Rekenen	87,5%	100%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	37,5%	71,4%	-
2F Taalverzorging	25%	71,4%	-
1S Rekenen	37,5%	28,6%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar **	90,5%	93,1%	
1S/2F - gem. van 3 jaar **	54,8%	50%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

** In schooljaar 2023 / 2024 zitten minder dan vijf leerlingen in groep 8. Daarom worden de referentieniveaus gemiddeld over de laatste vijf jaar i.p.v. de laatste drie jaar.

8.9 Onder instroom

Plaatsing van een leerling afkomstig van een niet-onderwijsinstelling. Dit kan een reguliere voorziening zijn bijv. instroom vanuit een kinderdagverblijf of vanuit een speciale instelling bijv. instroom vanuit Lunet of het MKD. We spreken in die gevallen van reguliere of speciale onder instroom.

Op de And're wijze is op dit moment geen sprake van speciale onder instroom.

9 Voorzieningen

9.1 Fysieke toegankelijkheid

Elke school beschrijft welke mogelijkheden zij kunnen bieden gericht op de toegankelijkheid van leerlingen met een motorische, visuele, auditieve beperking.

Fysieke voorzieningen

	'23-'24
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	X
Rolstoeltoegankelijk	X
Verzorgingsruimte(s)	X
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)	X

Onze onderwijsprofessionals staan open voor en zijn bekend met het werken met solo-apparatuur.

Onze onderwijsprofessionals staan open voor en zijn bekend met ondersteunende middelen ten behoeve van leerlingen met een visuele beperking.

Bovenstaande interventies zijn altijd in afstemming met ouders, de school en eventueel externe betrokkenen.

9.2 Organisatorisch

De belangrijkste opdracht binnen de regio's is de basiskwaliteit en basisondersteuning op orde en toewerken naar meer inclusief onderwijs, met de ambitie om voor 98% van onze leerlingen thuisnabij onderwijs te realiseren.

We werken aan expertise-opbouw in de regio.

Scholen kunnen daarbij een beroep doen op het expertisecentrum; geschoolde seniors die teamprocessen op kunnen pakken. De ondersteuning van Passend Onderwijs is geïntegreerd in het expertisecentrum, waarbij lichte en zware ondersteuningsmiddelen ingezet worden om voor leerlingen thuisnabij onderwijs te kunnen organiseren.

In het expertisecentrum hebben we de volgende functionaliteiten:

- Orthopedagogen
- Onderwijsspecialisten op de volgende gebieden: Taal, lezen, spelling, rekenen, gedrag (sociaal-emotioneel), (meer)begaafdheid, anderstaligen
- Trajectbegeleiders
- Onderwijsassistenten PO

10 Personeel

10.1 Specifieke expertise binnen de school

De school geeft aan welke specifieke expertise zij in huis hebben, om samen met collega scholen binnen de regio een zo dekkend mogelijk onderwijs- en ondersteuningsaanbod te bieden.

Specialisten

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Onderwijsassistent(en)	9.0	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	2.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Uren	Waardering	
Ambulant begeleiding	1.0	goed / uitstekend	
Logopedist	2.0	goed / uitstekend	
Orthopedagoog	0.5	goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Aannamebeleid

Onze scholen dragen zorg voor elke leerling vanuit de zorgplicht. Dit betekent dat de scholen ervoor willen zorgen dat iedere leerling, die bij de school staat ingeschreven of is aangemeld en die extra ondersteuning nodig heeft, een passend onderwijsaanbod krijgt. Bij de aanmelding van uw kind op onze school kijken we samen wat uw kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Wanneer extra ondersteuning nodig is, bekijken we of de school die ondersteuning zelf kan realiseren, eventueel met ondersteuning vanuit SKOzoK of het samenwerkingsverband. Mochten we de ondersteuning niet zelf kunnen bieden en blijkt dat uw kind het beste naar een andere school kan gaan wij in overleg met u, zorgen dat er een andere school gevonden wordt die wel een passend aanbod kan doen aan uw kind. Dit kan een andere basisschool zijn, maar ook een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. We gaan ervan uit dat we in gezamenlijkheid tot een passende oplossing komen voor uw kind.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

De school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. De school beschrijft op welke wijze de ondersteuning geboden wordt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school bieden we binnen en buiten de klas extra ondersteuning <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
2.	Op onze school vindt afstemming plaats tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten groep 1/2, ten gunste van de voor- en vroegschoolse educatie (VVE) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
3.	Op onze school vindt samenwerking plaats met de leesconsulent van de bibliotheek <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>

Onze extra ondersteuning:



Inzet onderwijs ondersteunend personeel

Op de And're wijze maken we gebruik van onderwijs ondersteunend personeel (onderwijsassistenten) voor de (extra) ondersteuning van groepen en leerlingen.



Opbouwen expertise

Op de And're wijze wordt actief expertise opgebouwd met betrekking tot sociaal emotioneel leren, taal en rekenen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Extra ondersteuning PO 2022 - Definiëring (EO1)	2,83
Extra ondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (EO2)	3,11
Extra ondersteuning PO 2022 - Leerkrachtvaardigheden (EO3)	2,71
Extra ondersteuning PO 2022 - Organisatie (EO4)	3
Extra ondersteuning PO 2022 - Ontwikkelingsperspectief (EO5)	4
Extra ondersteuning PO 2022 - Werkdruk (EO6)	2,75

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Bij aanmelding brengen we de ondersteuningsbehoefte van de leerling in beeld en bekijken we de mogelijkheden van de school. Directie beslist over de daadwerkelijke aanname. Wanneer de begeleiding van een leerling meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan we altijd in gesprek met ouders op zoek naar een passende plek.

14 Actiepunten 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Sterkte - zwakte analyse	PLG Taal: verrijking van het taalaanbod passend bij de populatie	hoog
	Verdieping van de samenwerking met de voorschoolse aanbieder	gemiddeld
	PLG SEL: Doorgaande lijn op het gebied van sociaal-emotioneel leren	gemiddeld
Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept in de regio	Praktisch uitwerken van de kernwaarden, waardoor ze onderdeel worden van de signatuur van school	hoog
Basisondersteuning	De school beschikt over een protocol voor de ondersteuning van leerlingen met een lichamelijke beperking	hoog
	De leraren hebben de bevorderende en belemmerende factoren van de leerlingen in kaart gebracht	hoog
	De medewerkers bespreken (indien van toepassing) welke nieuwe maatregelen nodig zijn, voor welke doelen en voor welke periode	hoog
	De leraren beschikken over voldoende kennis om (op tijd) basisondersteuning te geven	hoog

15 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Basisondersteuning	De leraren hebben de bevorderende en belemmerende factoren van de leerlingen in kaart gebracht
	De medewerkers bespreken (indien van toepassing) welke nieuwe maatregelen nodig zijn, voor welke doelen en voor welke periode

Het ondersteuningsprofiel geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar worden de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

In ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.